

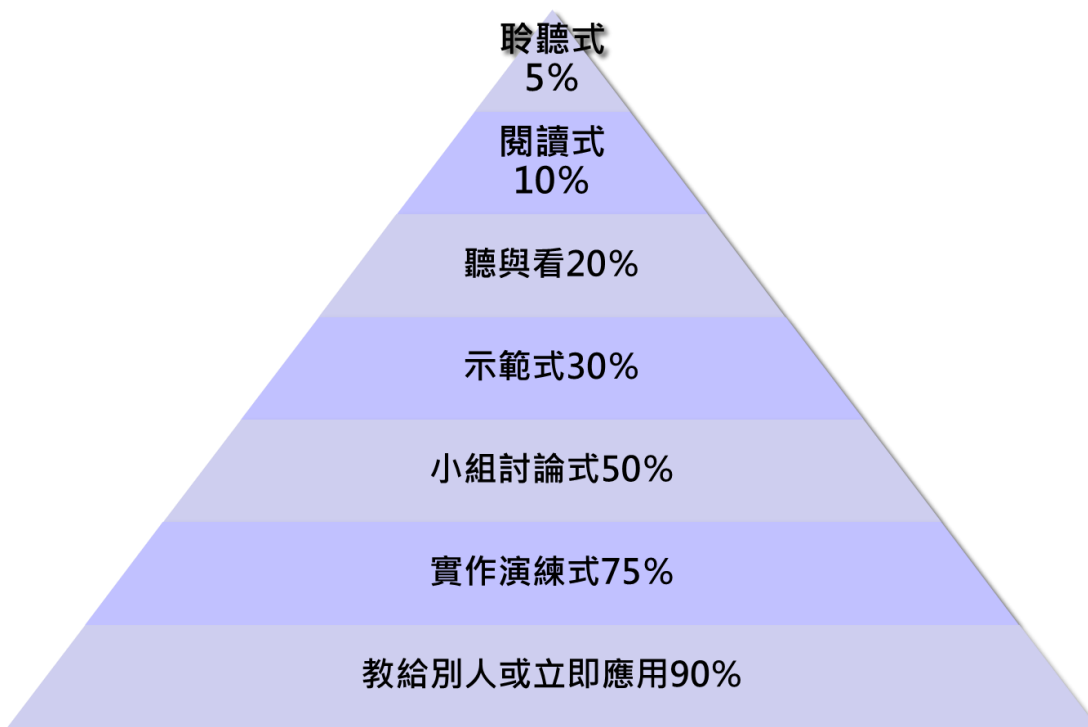
分組合作學習

壹、分組合作學習

1. 是指兩個以上的人，透過彼此的互動互助及責任分擔，達成共同的學習目標或學習任務。
2. 著重學習者的參與，強調以學習者為中心，提供學生主動思考與討論或小組練習的機會，讓教學不再侷限於老師的直接教導。
3. 每位小組成員不僅要對自己的學習負責，也要幫助同組的成員學習。

一、合作學習的理由：

- (一) 提升主動積極動機。
- (二) 發展學生潛能 (ZPD)。
- (三) 學習記憶更好 (學習金字塔)。
- (四) 培養合作的國民核心素養。



學習金字塔 learning pyramid

資料來源：修改自黃永和《有效教學策略》

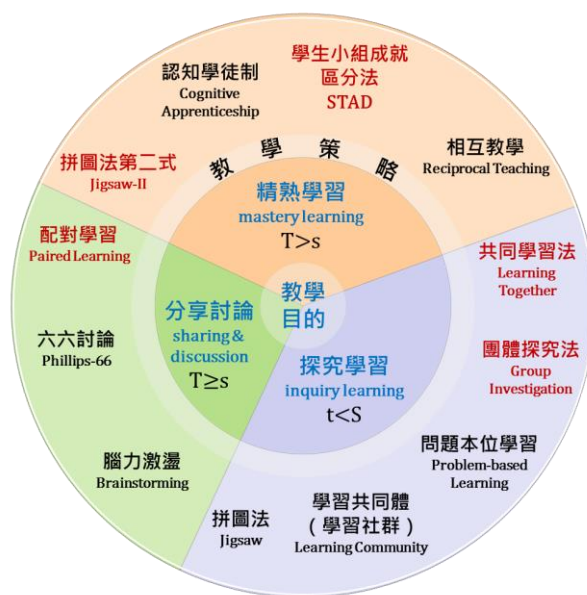
二、合作學習的主要特色：

- (一) 以小組方式進行 (students work in small teams)。
- (二) 融合學生多方面差異進行分組 (mixed-ability/traits teams)：
包括：年齡、性別、學習程度、學習興趣、多元智能、身心特質、族群與社經背景等。
- (三) 學習過程重視正向的相互依賴 (positive interdependence)。
- (四) 學習結果強調個別負責 (individual accountability)。
- (五) 均等成功機會 (equal opportunity for success)。
- (六) 加強社會 (合作) 技巧 (reinforce social skills)。

三、過程注意要點：

- (一) 說明學習目標：包括學業、社會技能兩部分。
- (二) 強調積極互賴：小組成功是奠基於成員的努力。
- (三) 提醒個別責任：各自能展現精熟學習材料。
- (四) 解釋成功標準：該做到什麼，才算是成功。
- (五) 說明期望的合作表現：那些事該說的、該怎樣做。

四、合作學習策略：



貳、配對學習法

1. 小組人數：2 人。
2. 適用情境：教師在教學過程中，需兩兩練習、分享經驗或討論時。
3. 目標：
 - (1) 增進學習樂趣。
 - (2) 提 升溝通與表達能力。
 - (3) 截長補短、集思廣益、快速完成學習目標。

一、配對兩兩練習：

實施步驟：

1. 老師先示範或指定練習範圍。
2. 鄰座的二位同學兩兩練習。

二、配對重述重點：

實施步驟：

1. 教師先講授一個主題或段落。
2. 鄰座的二位同學一組，用自己話把聽到的重點，講給另一個同學聽。

三、配對討論：

實施步驟：

1. 教師提出一個問題。
2. 鄰座的二位同學相互討論以集思廣益或聆聽別人觀點。

四、配對分享經驗：

實施步驟：

1. 教師提出一個主題。
2. 鄰座的二位同學彼此分享經驗。

參、共同學習法 (learning together)

一、小組人數：2 人以上，是合作項目而定。

二、適用情境：2 人以上，共同完成一項學習任務，如一起繪製概念圖、撰寫段落大意、共同解題、共同作文（共同構思）。

三、目標：

1. 透過互動，共同完成學習任務。
2. 學習與人互動合作。

教學階段	主要活動
1. 說明學習任務	解釋作業的內容與方式。
2. 學生共同學習	學生進行合作學習。
3. 教師巡視各組並適時介入	教師觀察學生課業學習與合作技巧的表現，並可適時介入幫助。
4. 評量與反思	1. 綜合小組學習並進行評量。 2. 反省檢討合作學習技巧。

肆、學生小組成就區分法 (student teams-achievement division, STAD)

一、小組人數：4 人為原則。

二、適用情境：由於改變的幅度最小，幾乎適用所有的學科，尤其適用於教材涉及學生不熟悉的内容，需要教師清楚講述的單元。

三、目標：使學生精熟教師教導的學習內容。

教學流程	內容說明
1. 全班授課	解釋作業的內容與方式。
2. 小組學習	學生在小組內相互練習所教內容，以及相互複習隨後要小考的內容。
3. 隨堂小考	教師舉行隨堂小考，評量學生的學習成效。

4. 小組表揚

1. 計算小組成員的進步成績。
2. 並表揚進步最多的前幾組。

伍、拼圖法 (jigsaw)

一、小組人數：4~6 人。

二、適用情境：

1. 學生要有自學能力。
2. 內容是學習者關切的議題。
3. 老師不直接講述。

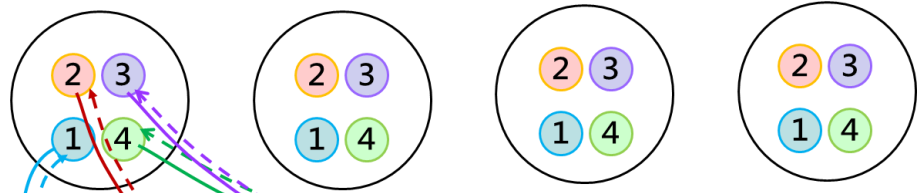
三、目標：

1. 激盪不同觀點。
2. 學習溝通表達。

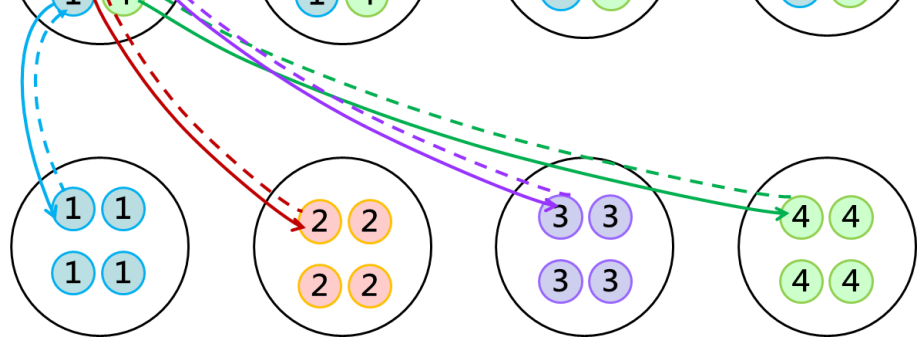
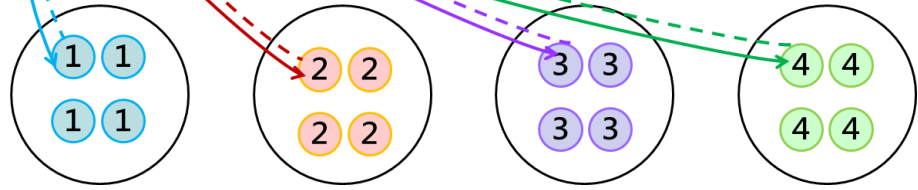
教學流程	詳細作法
1. 全班講述	教師複習先備知識，簡介學習的主題，分配小組成員負責的子題。
2. 學習小組閱讀	學生在 原學習小組 ，研讀各自負責子題的學習材料或 自行蒐集 相關資料。
3. 專家小組學習	負責相同子題的同學，另行組成 專家小組 ，進行討論。
4. 回原小組教學	各子題專家 回到原小組 ，向其他組員報告所負責的子題，拼出完整的學習主題內容。

四、分配相同子題的學習小組成員到同一專家小組桌討論（實線）。
然後再回原小組報告（虛線）。

學習小組



專家小組



陸、拼圖法第二式 (jigsaw-II)

一、小組人數：4~6 人。

二、適用情境：

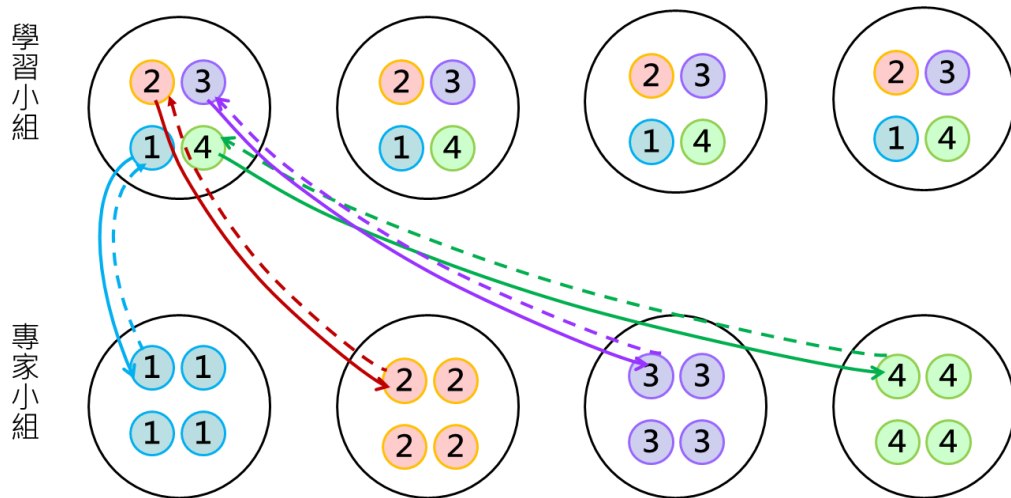
1. 學習內容涉及學熟悉的經驗，老師不直接講述。
2. 適用於社會領域、部分自然科學概念、文學。
3. 使各組每位同學成為某個主題的專家，可協助組內其他同學學習。

三、目標：

1. 精熟學習材料。
2. 學習溝通表達。

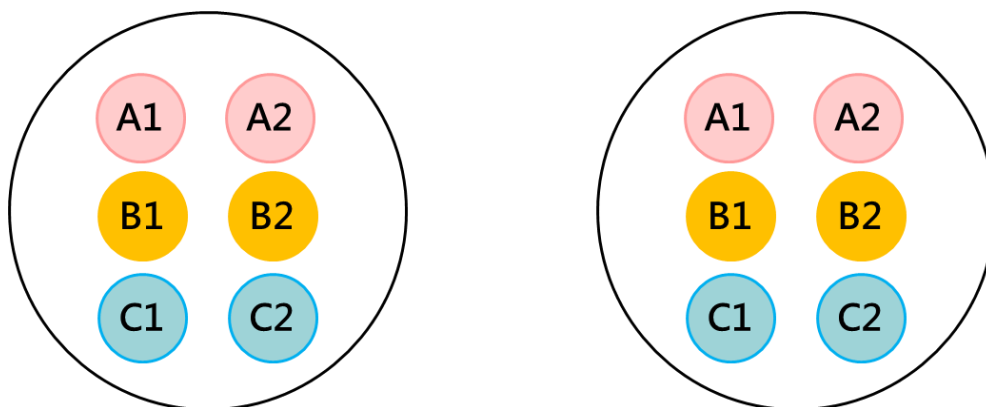
教學流程	詳細作法
1. 全班授課	教師複習先備知識，簡介學習的主題，分配小組成員負責的子題。
2. 學習小組閱讀	學生在原學習小組，各自進行研讀分配的主題。
3. 專家小組學習	閱讀相同主題的同學，另行組成專家小組，進行討論。
4. 回原小組教學	各主題專家回到原小組，教導其他組員。
5. 小考	同 STAD 作法。
6. 小組表揚	同 STAD 作法。

四、分配相同子題的學習小組組員到同一專家小組桌討論。
再回到學習小組依次教導其他組員。



柒、拼圖法簡式 (jigsaw-easy)

- 一、同一小組內，兩兩負責一個學習子題，共同討論，不必跑桌。
再向小組其他成員報告或教導。



捌、團體探究法 (group investigation)

- 一、小組人數：4~6 人。
- 二、適用情境：國小中年級以上，任何學生感興趣的主題。
- 三、目標：
 1. 學習探究方法：協助學生如何對一個主題進行探究。
 2. 學習教材內容：對探究的主題內容能深入理解。
 3. 學習與人合作：學習與同學溝通、合作共同完成任務。

教學流程	詳細作法
------	------

1. 界定主題並組成探究小組	學生依個人興趣 選擇子題 ，並加入該子題的研究小組。
2. 小組擬定探究計畫	包括進度、方式與工作分配等。
3. 小組進行探究	小組成員進行探究。
4. 小組準備探究成果發表	小組成員 準備發表 他們的探究發現。
5. 小組進行成果發表	1. 先行規範進行方式與報告時間。 2. 進行小組報告。
6. 師生共同評量	1. 師生回饋同學學習表現。 2. 老師進行學習評量。