

102 年 · 教育心理學重點整理

1. **【比西量表 (Binet-Simon Scale)】** 是在 1905 年編製完成，被稱為智力測驗之父。
2. **【斯皮爾曼二因論】**：
 - (1) 普通因素：一般能力。
 - (2) 特殊因素：特殊能力。
3. **【卡特爾二因論】**：
 - (1) 流體智力：受遺傳影響。
 - (2) 晶體智力：受後天影響。
4. 斯頓柏格 (Sternberg) 認為智力由 **【組合智力、經驗智力、適應智力】** 所組成。
5. **【Thorndike】** 提出了學習三定律：
 - (1) 練習律
 - (2) 準備律
 - (3) 效果律。
6. 操作制約學習係指可以用增強或獎勵的方式來 **【塑造】** 環境預期的反應。
7. 班杜拉認為可以透過 (1) 注意階段、(2) 保持階段、(3) 再生階段、(4) 動機階段，進而模仿其行為，獲得學習。
8. **【普利馬克原則】**：以個體喜歡的行為為增強物，吸引其完成不喜歡的行為。
9. **【Rogers】** 主張以學生為中心，教師扮演啟發者，使學生在真誠一致及無條件的積極關注下，會以同理心來進行成長和發展。
10. **【Maslow】** 強調人類的動機是由以下不同需求所構成：生理需求、安全需求、隸屬與愛的需求、自尊需求、知的需求、美的需求及自我實現的需求。
11. Freud 指出：
 - (1) 人格發展：自出生到成熟可以分為口腔期、肛門期、性器期、潛伏期及兩性期。
 - (2) 人格結構：人格包含有交互作用的三部份，本我、自我、超我。
12. Freud 指出 **【防衛機轉】** 行為的目的是為了防衛自己，以減少因為超我與本我的衝突，而產生焦慮與痛苦。
13. 將社會所不認可的動機與慾望，以符合社會標準的行為來表現，藉以達成自己的願望，此種防衛機制稱為 **【昇華作用】**。
14. 在精神分析的理論中，「將個人無法接受的慾望或衝動，歸到別人身上去」，這樣的表現稱為 **【投射作用】** 自我防衛方式。
15. **【Erikson】** 根據他的想法，依照人生危機性質的不同，把人的一生劃分為八個階段，每個階段皆有「發展危機」，合理解決「發展危機」，將有助於人格發展。
16. **【Piaget】** 把兒童的認知發展分成以下四個階段：
 - (1) 感覺動作期，0-2 歲：發展出物體恆存性的概念。

- (2) 前運思期，2-7 歲：不具保留概念，不具可逆性，以自我為中心。
 - (3) 具體運思期，7-11 歲：能根據具體經驗思維解決問題，能理解可逆性與守恆的道理。
 - (4) 形式運思期，11-16 歲：開始有邏輯和抽象思維，能按假設驗證的科學法則思考解決問題。
17. Piaget 的認知發展理論中，個體運用已經具備的基模解釋新資訊的歷程稱為【同化】
18. 【Vygotsky】指出
- (1) 教學最佳效果在可能發展區(ZPD)
 - (2) 適時輔導學生是教學的不二法門
 - (3) 認知思維和語言發展有密切關係
 - (4) 社會語言→自我中心語言→內在語言。
19. 【Bruner】提出人類的認知表徵的方式隨著年齡不同，包括動作表徵、形象表徵、符號表徵；而其所主張之發現學習論著重在學生必須主動探索新知，從各種事物變化中找尋原理原則。
20. 【Ausubel】強調有意義的學習，只能產生於在學生的先備知識基礎上教他學習新的知識。
21. Ausubel 認為在學生學習新知識時，教師應該先把新知識中的要領概念提出來，與學生的先備知識結合，如此則有助於學習。而此結合新舊知識以利教學的步驟稱之為【前導組織】。
22. 訊息處理中感官收錄後時間延續到 20 秒以上的記憶稱為【短期記憶】。
23. 影響記憶的因素
- (1) 始效應：排在最初的學習材料較容易記憶。
 - (2) 時近效應：排在最後的學習材料較容易記憶。
 - (3) 閃光燈效應：引人震撼的學習材料較容易記憶。
 - (4) 萊斯托夫效應：最特殊的學習材料較容易記憶。
24. Kohlberg 將道德發展依成規，分為三期六段：
- (1) 道德成規前期：帶有自我的中心取向。避罰服從導向、相對功利導向。
 - (2) 道德成規期：一般都遵從世俗或社會規範。尋求認可導向、遵守法規導向。
 - (3) 道德成規後期：本諸良心及個人價值觀。社會法制導向、普遍倫理導向。
25. Weiner 的三向度歸因論指出，一般人多將自己行為的結果之所以成功或失敗，歸因於
- (1) 能力
 - (2) 努力
 - (3) 工作難度
 - (4) 運氣
 - (5) 身心狀況
 - (6) 其他。

26. 小明具備充足的教育專業知識，且認真地準備教師甄試，可是卻突然生病無法參加考試，依照 Weiner 的成敗歸因論分析，他的「身心狀況」是屬於【「不可控制—內在一不穩定」】。
27. 「個人在主動參與自願全力以赴，以期達成目標並獲致成功經驗的內在心理歷程」，這是指【成就動機】。
28. Gagne 學習階層論，指出影響教學三條件：
 - (1) 八個學習階層：學習階層，由簡而繁、由基層到高層。
 - (2) 五個學習條件
 - (3) 九項教學事項。
29. 美國教育心理學家 Gagne 將人類學習分為八個學習階層，其中人類最原始的學習方式稱為【訊號學習】。
30. 心理學家 Thorndike 以貓做實驗而研究出效果律 (effect law)，並歸納對「學習」最核心理論為【嘗試錯誤】。
31. 「完形心理學」的學習中心概念為【知覺】。
32. Freud【精神分析學派】比較重視童年的生活經驗。
33. 依 Piaget 的道德認知發展論，「只要我喜歡有什麼不可以」的行為模式，是處於【無律】發展階段。
34. 小孩吵著要大人抱，大人抱他後就不吵了，於是大人獲得了【負增強】。
35. 有關 Vygotsky 對語言與認知的主張為【語言內化了概念，而影響認知的發展】。
36. 心理學家 Freud 認為所有的人都有「潛意識衝突」的經驗，這個衝突源自於【童年的經驗】。
37. 在進行教學觀摩時，被觀摩的教師和學生因為有觀眾的在場，顯現出不同於往常的表現，此種現象稱為【霍桑效應】。
38. 在教學過程中，帶領者會盡量讓參與者提出想法，且引發連鎖反應，最後希望有創造思考的產出，它是屬於【腦力激盪法】。
39. 有一種教學法主要是透過「珍視、選擇、行動」的歷程，希望學生能有自我分析、反省及行動的教學，它是屬於【價值澄清法】。
40. 小玉先背第一課課文，再背第二課課文，此時卻難以回憶先前背會的第一課課文。這種後來的學習對於先前學習產生干擾稱為【倒攝抑制】。